

# **KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ**

## **Základní školy a Mateřské školy Hartvíkovice, příspěvkové organizace**

### **Hartvíkovice 90, PSČ 675 76**

Koncepce rozvoje a řízení školy vychází z dlouhodobé koncepce školy podporující zdraví z předchozích let a reaguje na požadavky moderního vzdělávání.

Cílem školy je vytvořit prostředí přátelského a tvořivého klimatu a otevřeného partnerství. Základní škola a mateřská škola jako jedna společná instituce chce být místem, kde se respektuje individualita dítěte i žáka, kde je vytvořena přátelská atmosféra, nestresující, klidné pracovní prostředí, kde panují dobré vztahy mezi zaměstnanci, učiteli a žáky a také mezi školou a rodiči a mezi školou a zřizovatelem - obcí.

Dílními cíli této koncepce je:

- Vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti.
- Připravit žáky na další vzdělávání a celoživotní učení.
- Respektovat potřeby jednotlivce.
- Rozvíjet komunikaci a spolupráci.

Při svých činnostech se bude škola rozvíjet ve všech oblastech: výchovně-vzdělávací, materiálně-technické i personálně-sociální a bude i nadále vycházet ze zásad, pilířů programu podpory zdraví ve škole a podpory zdraví v mateřské škole.

## **1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

### **Prostředí**

Pohoda věcného prostředí

Pohoda sociálního prostředí

Pohoda organizačního prostředí

### **Zdravé učení**

- při pobytu ve škole vytvářet příhodné podmínky při respektování základních fyziologických potřeb a poskytovat dostatek času, chápat individuální podmínky v učení (dané typem inteligence a učebním stylem) a individuálními rozdíly mezi žáky, dodržovat zásady zdravého učení:

- a) Smysluplnost
- b) Možnost výběru, přiměřenost
- c) Spoluúčast a spolupráce
- d) Motivující hodnocení

**Otevřené partnerství** - školu chápat jako model demokratického společenství, jehož součástí jsou žáci, jejich rodiče a učitelé.

## 2. MATEŘSKÁ ŠKOLA

- vzdělávat vždy tak, aby se vzdělání vázalo jak k obecným potřebám daným věkem dítěte, tak i k individuálním, resp. individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí;
- vytvářet podmínky pro komunikaci mezi dětmi i mezi dospělými, které MŠ sdružuje;
- využívání věkově smíšené skupiny dětí pro zdravý průběh adaptace nových dětí;
- využívat rozdílné velikosti nábytku, uspořádání a členění prostoru;
- věnovat pozornost věcnému prostředí MŠ;
- využívat možnost vytvářet menší skupiny dětí k určitým aktivitám nebo starších dětí k náročnějším činnostem v době dopoledního překrývání učitelek;
- promyšlená organizace, pravidelnost, střídání a opakování činností;
- nabízet doplňkové vzdělávací programy;
- vytváření příznivého klimatu mateřské školy, uspokojování potřeby bezpečí a sounáležitosti;
- nabízení dostatku volného pohybu a působit tak příznivě na celkovou tělesnou a duševní pohodu dětí;
- dodržování pitného režimu;
- vytvářet dostatek prostoru, času a prostředků pro spontánní hru;
- vyzývat rodiče k účasti ve vzdělávacím procesu a na společných akcích
- komunikace s rodiči - pravidelné informování o činnosti MŠ, pravidelné schůzky s rodiči, poskytování odborné pomoci při řešení problémů (např. se školní zralostí);
- spolupracovat se základní školou - spolupráce na akcích školy (besídky, dny dětí, výuka plavání, návštěva divadel, koncertů, kina, výlety);
- návštěvy předškoláků ve vyučování a jejich zapojení do vyučování, příprava předškoláků na vstup do ZŠ, seznámení s prostředím školy a s učitelkou;
- společné aktivity na školní zahradě;
- spolupráce žáků ZŠ na akcích MŠ.

## 3. SPOLUPRÁCE

### 3.1 Spolupráce se zřizovatelem

- pravidelně konzultovat podstatné otázky v ekonomické oblasti;
- spolupodílet se na společných akcích školy a obce;
- spolupodílet se na společném sběru papíru v obci;
- prezentace školy na webových stránkách ve spolupráci s obcí.

### 3.2 Spolupráce se školskou radou

- minimálně 2x do roka schůzka se školskou radou;
- schvalování dokumentů školy.

### 3.3 Spolupráce s ostatními partnery

SRPŠ - pravidelné společné schůzky;

DDM Náměšť nad Oslavou - účast na sportovních a vědomostních soutěžích, zájmových kroužcích a dalších akcích;

Knihovna Třebíč - besedy pro děti;

Kulturní středisko Třebíč - divadelní představení, kino, koncerty;  
Vysočina Education, NIDV - další vzdělávání pro učitele;  
Spádové školy pro 2. stupeň - návštěvy žáků 5. ročníku;  
PPP Třebíč - spolupráce v péči o žáky s SPU.

## **4. PODMÍNKY**

### **4.1 Personální podmínky**

- dbát na to, aby všichni zaměstnanci měli předepsanou odbornou kvalifikaci;
- pracovat na základě vymezených a společně vytvořených pravidel, vést všechny pedagogy k vzájemné spolupráci, sebevzdělávání a soustavnému vzdělávání v institucích nabízející vzdělávání pro pedagogy;
- vytvářet podmínky pro další systematické vzdělávání pedagogů včetně sebe, sledovat udržení a další profesní růst celého pracovního týmu;
- dbát na chování pedagogů, aby jednali a pracovali profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.

### **4.2 Ekonomické a materiální podmínky**

- zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy pomůckami, náčiním, v MŠ a ŠD i hračkami a ostatním materiálem;
- získávat partnery a sponzory školy, oslovovat je v souvislosti s akcemi pořádanými školou;
- průběžně zajišťovat výzdobu a úpravu interiérů budovy;
- zajišťovat, aby všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### **4.3 Organizační a řídicí podmínky**

- plně se věnovat dětem, žákům a jejich vzdělávání, poskytovat jim potřebný klid a bezpečí;
- jasně vymezit všem pracovníkům školy jejich povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly;
- motivovat všechny zaměstnance ke kvalitní práci, nepedagogické zaměstnance zapojovat do činnosti školy;
- stanovit a seznámit pracovníky školy s kritérii hodnocení práce nad rámec pracovních povinností;
- využívat evaluační nástroje, pravidelně je vyhodnocovat a využívat ke stanovení dalších úkolů;
- zhotovit webové stránky školy, pravidelně je aktualizovat a tím podávat informace žákům, rodičům i široké veřejnosti.

## **5. PROFILACE ŠKOLY**

Vytvářet ve škole vhodné a podnětné prostředí pro dítě, zajímavé a obsahově bohaté, veškeré aktivity musí obsahovat prvky tvořivosti, být rozmanité a podněcovat radost z učení,

zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti a přispívat tím k rozvoji schopností dítěte. Vštípit dětem takové životní dovednosti, které jim usnadní život a zprostředkují jim pocit zažití úspěchu v některé z činností.

Další prioritou je pěstování dobrých vztahů. Důvěra a vzájemná pomoc mezi vedením školy, zřizovatelem, zaměstnanci školy, rodiči a dětmi je základem toho, aby se škola stala vzdělávacím a kulturním centrem obce a okolí.

Svou koncepci bych ráda ukončila výrokem Karla Havlíčka Borovského:

**„NENÍ NIC V OBCI TAK DŮLEŽITÉ, PRO VŠECHNY ZÁROVEŇ UŽITEČNÉ,  
JAKO DOBRÁ ŠKOLA.**

Vypracovala:

Mgr. Jana Žalkovičová

V Hartvíkovicích, 20. 5. 2013

Tato koncepce byla vypracována jako podklad pro konkurzní řízení na výběr ředitele školy, její plné, nezkrácené znění je k dispozici u ředitelky školy.